

الورشة التدريبية (تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة)

الوحدات الإثرائية المتميزة

إعداد وتقديم
أ. مالكة بنت محمد الراجح

العام الدراسي : ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

الهدف العام

تحسين الكفايات المهنية للعناصر البشرية التعليمية .

الأهداف التفصيلية

١ تصميم البرنامج الإثرائي وفق الأنموذج الإثرائي الفاعل.

يتوقع من المشاركة

في نهاية الورشة

٢ تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة في المناهج الدراسية .

التدريبية ان تكون

قادرة على:

٣ توفير الفرص التربوية المتنوعة و العادلة لجميع الطالبات لإبراز مواهبهن وتنميتها .

□ البرنامج الإثرائي الفاعل (التعريف ، النظريات العلمية التي يقوم عليها ،
الجوانب التي يربحها ، الاطار العام ، المحتوى العلمي ، المستويات ،
المراحل ، الاستراتيجيات ، تطبيقات عملية) .

□ تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة في المناهج الدراسية وفقا لأبعاد العمق
والتعقيد و ضرورات المحتوى (التعريف، التدريس المتميز ، الاطار العام ،
تطبيقات عملية) .

بدايقي



اليوم
الأول

الجلسة الأولى



تعريف
(البرنامج الإثرائي)

النظريات

جوانب الرعاية

الهدف العام 

إكساب المتدربة المهارة في تصميم البرامج الإثرائية وفق
الأنموذج الإثرائي الفاعل.



البرنامج الإثرائي الفاعل

إيجاد صيغ من التفاعل بين ركائز ثلاث (المحتوى العلمي المتعمق، مهارات البحث والتفكير، السمات الشخصية المؤثرة) ، و ذلك من خلال تهيئة إطار عام لخبرات تربوية متعددة ومتنوعة يمر بها الطلبة من ذوي المواهب والقدرات العالية عبر ثلاث مراحل رئيسية (الاستكشاف ، الاتقان ، التميز).
(الجفيمان ، ١٤٢٨)



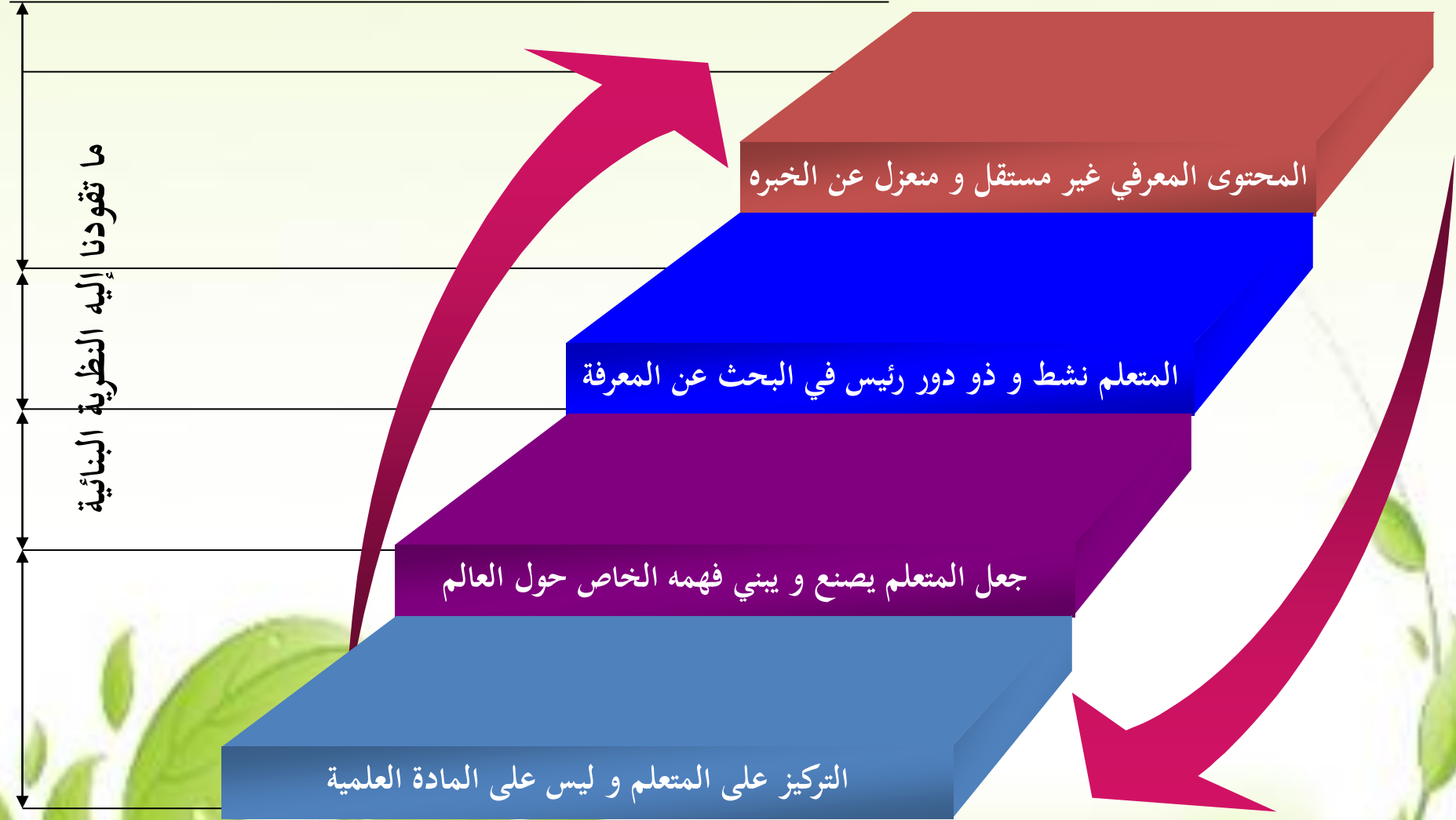
النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج الإثرائي الفاعل

١. النظرية البنائية : تقوم هذه النظرية على أساس أن المتعلم يتبنى المعرفة من خلال خبرته السابقة بهدف جعل التعلم أكثر رسوخا و أشد أثرا ، كما أنها تترك مساحة من الحرية للطلبة بأن يصنع معرفته بنفسه من خلال تفاعل الخبرات السابقة بالحالية .

(الجفيمان ، ١٤٢٨)

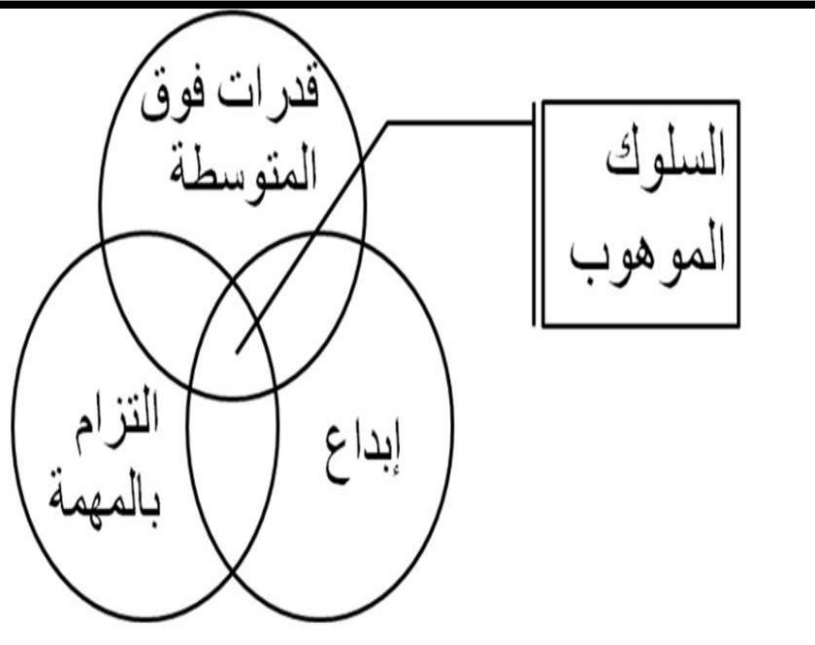


النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج الإثرائي الفاعل



النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج الإثرائي الفاعل

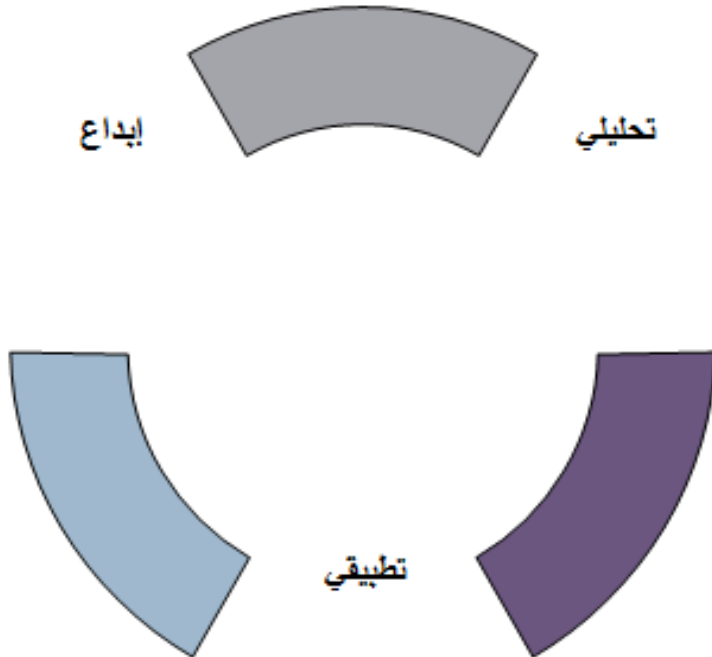
٢. نظرية الحلقات الثلاث لرينزولي : تفترض هذه النظرية أن سلوك الموهبة هو نتاج لتفاعل ثلاثة مكونات أساسية هي (القدرات العقلية فوق المتوسط ، المستوى العال من الإبداع ، المستوى العال من الالتزام بأداء المهمات) . (الجيمان ، ١٤٢٨)



النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج الإثرائي الفاعل

٣. النظرية الثلاثية لستيرنبرغ : تقوم هذه النظرية في أساسها على تعريف الموهبة من خلال الإدارة الذاتية العالية الجودة لمجموعة القدرات (المنطقية ، الإبداعية ، التطبيقية) ، و أن الطلبة الموهوبين بحاجة ماسة إلى إتاحة الفرص المتنوعة لتطوير مجموعة القدرات السابقة .

(الجغيمان ، ١٤٢٨)



الجوانب التي يراها الأنموذج الإثرائي الفاعل



الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

الدوافع نحو التعلم :

يضع محتوى البرنامج تنمية الدوافع الداخلية نحو التعلم لدى الطلبة على رأس أولوياته لغرس مبدأ التعلم مدى الحياة .



الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

من خلال الدافعية للتعلم يستطيع الطالب أن :

✓ اكتساب الاتجاه الإيجابي نحو عملية التعلم .

✓ المشاركة الفاعلة و الواعية في الخبرات التربوية التي يشارك فيها .

✓ قابلية استغلال أوقات طويلة على فترات بعيدة المدى في عمل واحد .

✓ اكتساب روح الالتزام بالمهمة و عمليات التعلم .

و بالتالي فإن مناشط التعلم يجب أن تتسم بالآتي :

✓ ذات معنى واضح للمتعلم .

✓ الأهمية (للمتعلم ، للمجتمع) .



الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

قبول التعقيد

حب الاستطلاع

حب المخاطرة

الخيال

أبرز السمات التي يعنى بها البرنامج الإثرائي لتعزيز الدوافع نحو التعلم

الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

مهارات التفكير :

أحد أدوات منهج التعلم مدى الحياة حيث يكتسب الطلبة من خلالها الاستقلالية في التفكير و التفكير المتعمق ، و يعنى البرنامج الإثرائي بتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد بأسلوب متداخل و مترابط .



الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

مهارات التفكير :

كما يقوم محتوى البرنامج الإثرائي في التفكير على أساسين :

✓ تنمية القدرات و المهارات الذهنية.

✓ تنمية فهم الطلبة لأساليبهم و أساليب غيرهم في التفكير (التفكير في التفكير).

الجوانب التي يراها الأنموذج الإثرائي الفاعل

مهارات البحث :

يتم تقديم مهارات البحث العلمي الأساسية بشكل تلقائي مدمجة في نشاطات وفعاليات الوحدات الإثرائية و بصورة متدرجة موزعة على مستويات تقدم الطالب في البرنامج .



الجوانب التي يرضاها الأنموذج الإثرائي الفاعل

مهارات التعلم:

تشمل في مفهومها الواسع مهارات البحث العلمي و مهارات التفكير إضافة إلى بعض الأدوات الأخرى المساندة في بناء الشخصية العلمية في وقت مبكر .



الجوانب التي يربها الأنموذج الإثرائي الفاعل

السمات الشخصية المؤثرة :

تشمل نوعين مهمين من هذه السمات و هما (مجال النمو الشخصي ، مجال النمو الاجتماعي (القيادي)) .





استراحة

الزمن / ٢٠ دقيقة


اليوم
الأول



الجلسة الثانية

المستويات

المراحل

الهدف العام 

إكساب المتدربة المهارة في تصميم البرامج الإثرائية وفق
الأنموذج الإثرائي الفاعل .

الاطار العام

تطبيقات عملية



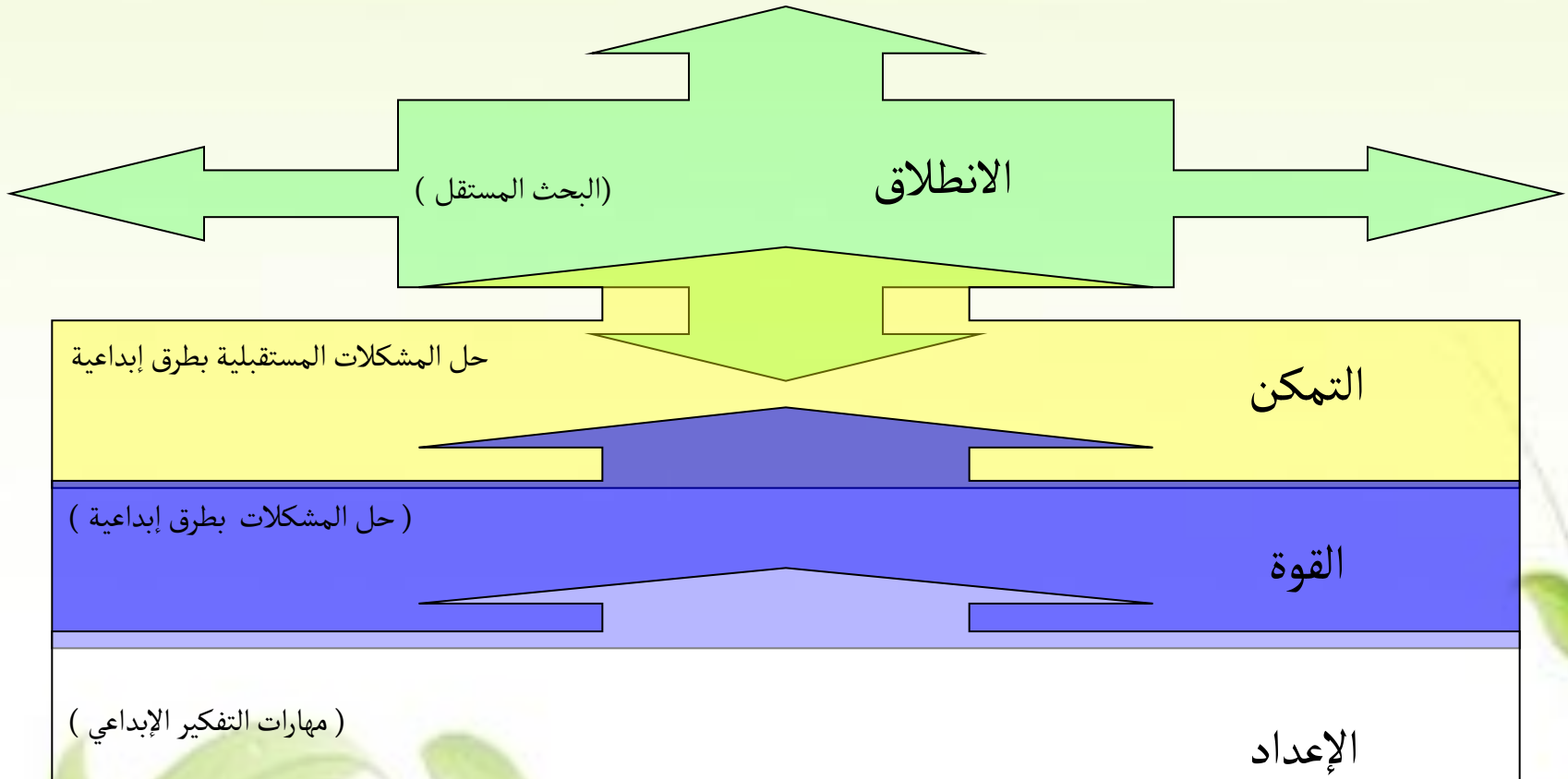
مستويات البرنامج الإثرائي الفاعل

تقدم الرعاية المتخصصة للطلبة المشاركين في البرامج الإثرائية خلال (٤)

مستويات من مستوياتها :

- المستوى الأول : التفكير الإبداعي .
- المستوى الثاني : حل المشكلات بطريقة إبداعية .
- المستوى الثالث : حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية .
- المستوى الرابع : البحث المستقل .

مستويات البرنامج الإثرائي الفاعل



مستويات البرنامج الإثرائي الفاعل

المستوى	الجانب المهاري (مهارات التفكير و البحث العلمي)	الجانب المعرفي (مهارات التعلم)	الجانب الشخصي (السمات الشخصية المؤثرة – الدوافع)
الأول	البرنامج الرئيس : بعض مهارات الكورت + العصف الذهني + سكامبر	<ul style="list-style-type: none"> المناشط التعليمية الممتعة و تتسم بالتحدي . يعالج قضايا تتسم بالعمق وملامسة الواقع و تحتاج إلى وقت زمني أطول . 	<ul style="list-style-type: none"> مهارات الاستماع مهارات التحدث حب الاستطلاع
الثاني	البرنامج الرئيس : حل المشكلات بطريقة إبداعية المهارات المساندة : جمع المعلومات – التصنيف – التنظيم – اتخاذ القرار	<ul style="list-style-type: none"> لا ينحصر المحتوى في معالجة جانب واحد منفصل عن بقية المجالات . 	<ul style="list-style-type: none"> النظرة إلى الذات . التعامل مع الفشل . قبول النقد .
الثالث	البرنامج الرئيس : حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية المهارات المساندة : التخطيط – الخيال – التفاصيل – المقارنة – المقابلة – الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> توفير مجالات لدراسة قضية واحدة من عدة مجالات . 	<ul style="list-style-type: none"> حب المخاطرة . قبول التعقيد و عدم الوضوح .
الرابع	البرنامج الرئيس : استراتيجيات و مهارات البحث العلمي . المهارات المساندة : التلخيص – استخلاص النتائج – الملاحظة – المتناقضات .	<ul style="list-style-type: none"> توفير الفرص المتعددة للبحث من اختيار الطلبة أنفسهم و بشكل فردي . يسعى الطالب إلى المحتوى العلمي و لا يأتي إليه . 	<ul style="list-style-type: none"> فهم حاجات الآخرين . مهارات العمل الجماعي أو التعاوني . تقدير وجهات نظر الآخرين .

مراحل البرنامج الإثرائي الفاعل

يمر الطلبة خلال كل مستوى من المستويات الأربعة للبرامج الإثرائية بثلاث مراحل

هي :

الاستكشاف.

الإتقان.

التميز.

و يوجد في كل مستوى عدد من المهارات المستهدفة يتم التدريب عليها .

مراحل البرنامج الإثرائي الفاعل

أ/ مرحلة الاستكشاف (١٥ %)

تعمل هذه المرحلة على تحفيز الطلبة إلى موضوع البرنامج والتعرف على ميوله ، لذا لا بد أن تعمل المناشط الاستكشافية على جذب انتباه الطلبة و إثارة دافعيتهم .



مراحل البرنامج الإثرائي الفاعل

ب/ مرحلة الإتقان (٦٠ %)

يعتمد مدى النجاح في تحقيق أهداف البرنامج على مدى فاعلية وجدية مناشط هذه المرحلة ، يتم التنصيب هنا على موضوعات الوحدة الإثرائية ونوع المهارات (التفكيرية ، البحثية ، الشخصية ، الاجتماعية) التي سيتم التركيز عليها .



مراحل البرنامج الإثرائي الفاعل

ج/ مرحلة التميز (٢٥ %)

لكل وحدة إثرائية منتجا تعليميا أو أكثر، يمكن للمعلم اقتراح مجموعة من البدائل المناسبة لكل وحدة إثرائية على أن يترك أمر الاختيار وتحديد الشكل الذي سيخرج عليه للطلبة ويجب مراعاة الآتي :

تحديده بالمشاركة مع الطلبة .

أن يكون نتاج عمليات تعلم متنوعة.

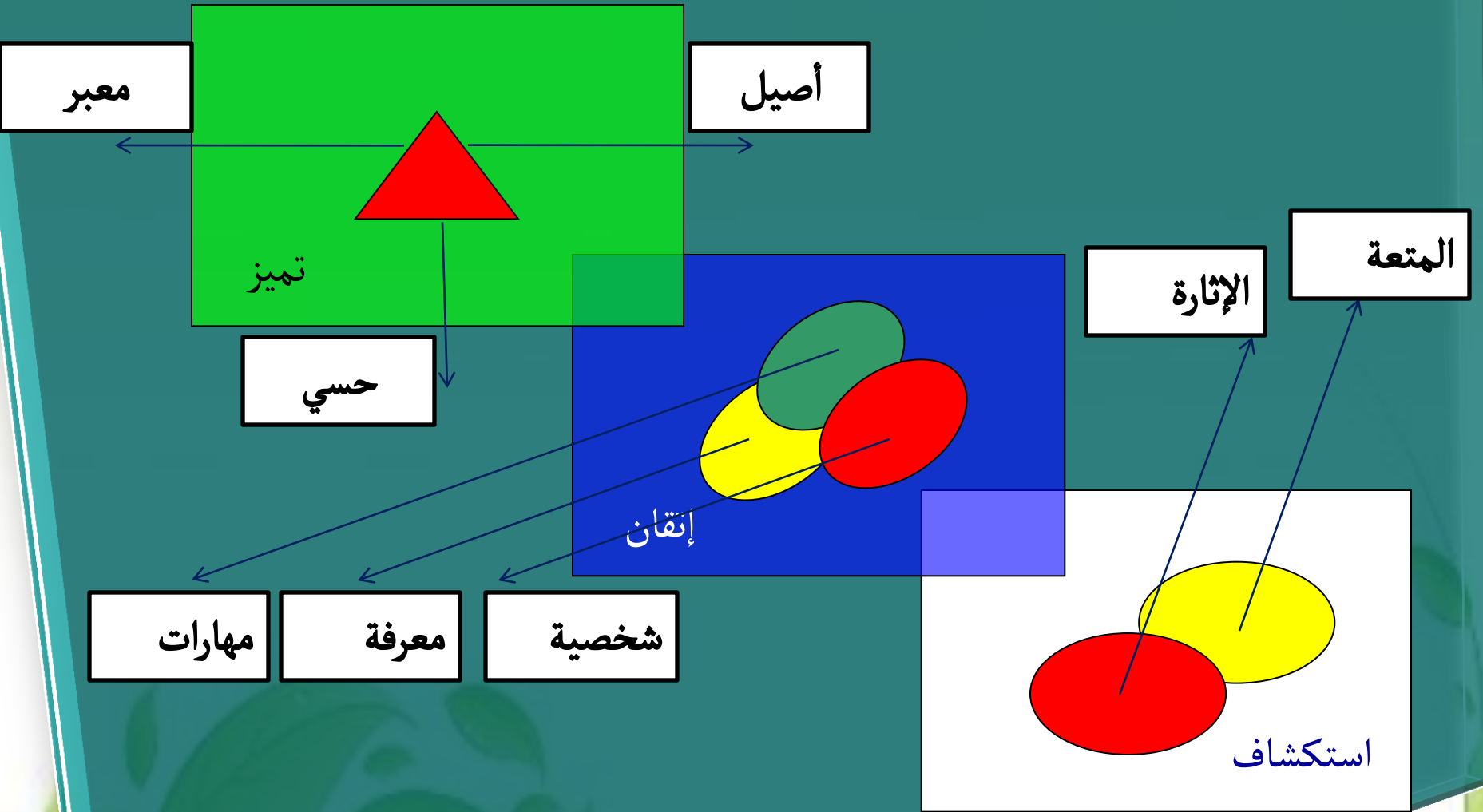
مشجع للإبداع.

يتضمن حوارا مختارا .

تحديد كيف ومتى وأين سيتم عرضه.



مراحل البرامج الإثرائية



وثيقة البرنامج الإثرائي

وثيقة البرنامج الإثرائي مكونة من صفحة أو صفحتين توفر لنا رؤية موجزة و واضحة لمنهجية تنفيذ البرنامج الإثرائي والأساليب المقدمة .

أولا / الفلسفة

- لماذا هذا البرنامج الإثرائي الذي يعتزم المعلم تقديمه للطلبة بما يتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات متداخلة ومنتجات ؟
- ما علاقة المحتوى والمهارات المقدمة في هذا البرنامج بحياة الطالب وخبراته السابقة وأهميتها له مستقبلاً .

وثيقة البرنامج الإثرائي

كما يتم توضيح الآتي :

- الاختلافات التي يحملها هذا البرنامج الإثرائي عن ما يقدم للطالب من خلال الصف الدراسي العادي أو المناشط المدرسية اليومية .
- كيف سيعمل هذا البرنامج على تنمية قدرات الطلبة الذهنية والشخصية ؟

خلاصة



البرنامج الإثرائي الفاعل يحقق الآتي :

- التأكيد على بقاء أثر التعلم و انتقاله.
- التأكيد على وجود أدلة لتعلم الطلبة .
- إتاحة إمكانية التعديل على المحتوى المعرفي وفق ما يراه المعلم و بما يتناسب مع قدرات و حاجات و ميول الطلبة التعليمية .
- التتابع في تعلم المهارات المستهدفة و فق خطة مدروسة.
- الشمولية في الاستراتيجيات التعليمية المطبقة .
- الفاعلية من خلال التركيز على طرق التعلم النشط و التدريس المتمايز .

اليوم
الثاني



الجلسة الأولى

تعريف
(الوحدة الإثرائية)

الأهمية

الهدف العام 

تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة في المنهج الدراسي .

التعديل على
المنهج الدراسي

التخطيط لبناء
المنهج المتميز



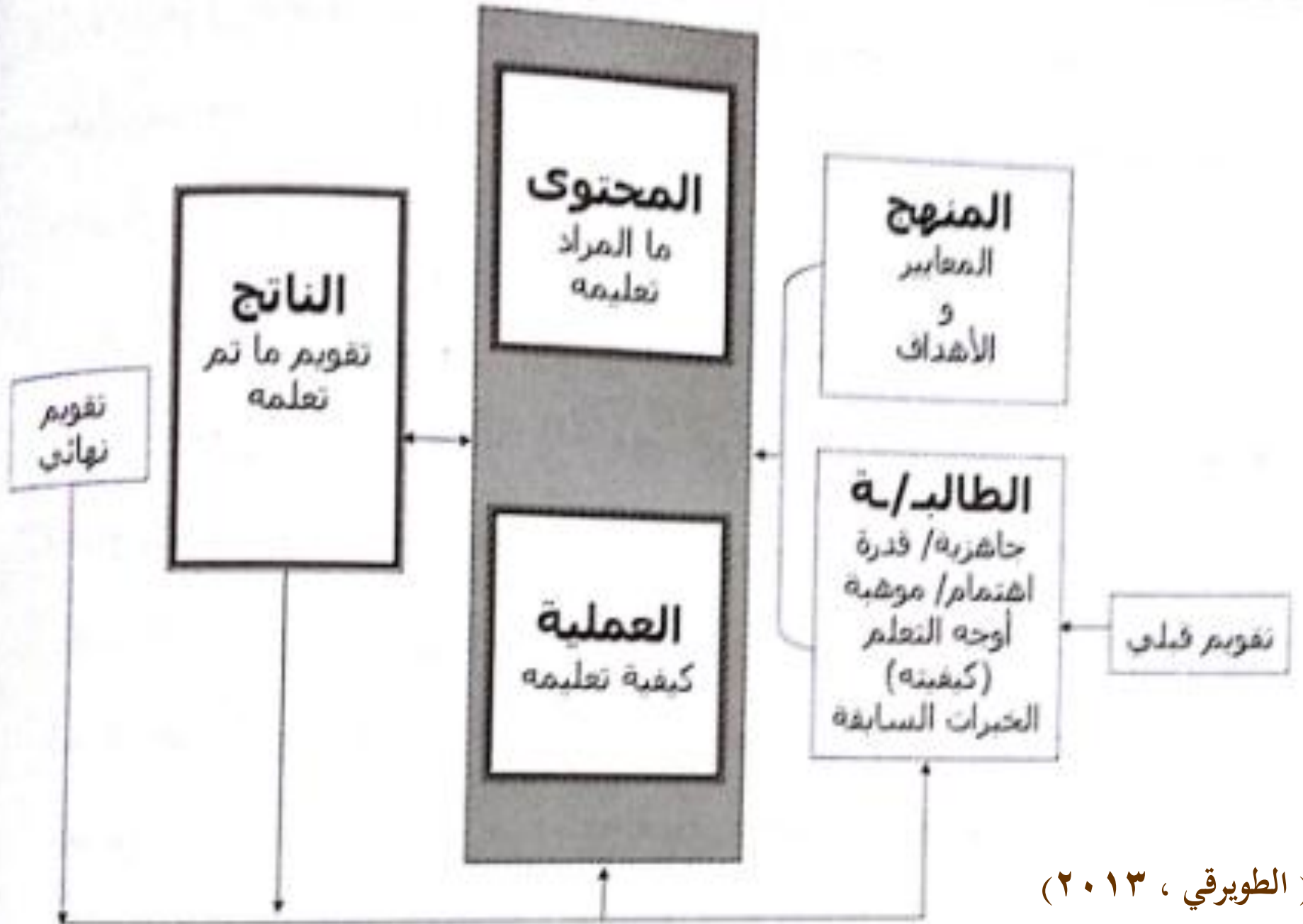
التدريس المتمايز

يعبر عن المدخل الشامل للتدريس الذي يستطيع المعلم من خلاله تنفيذ التعديلات على (المحتوى ، العمليات ، النواتج) من خلال توقعاته لاستجابات الطلبة و بما يتناسب مع قدراتهم و ميولهم التعليمية ، و يركز على الطرق والأنشطة التي تلبى احتياجات الطلبة ذوي الأنماط و الاستعدادات المتشابهة .

توملنسون (Tomlinson,1998) في (الطويرقي ، ٢٠١٣)

مبادئ التدريس المتمايز

- تقدير اختلافات الطلبة .
- مشاركة جميع الطلبة في أعمال تقدر و تحترم اختلافاتهم .
- الوصول إلى أقصى درجات النمو و النجاح .
- ملازمة عمليات التقويم المستمر .
- تباين عناصر المنهج استجابة لتباين قدرات الطلبة .
- التجميع المرن للطلبة .



(الطويرقي ، ٢٠١٣)

مجالات التدريس المتمايز

يمكن تحقيق التمايز في التدريس من خلال الآتي :

المحتوى .

العمليات .

المنتجات التعليمية .



ممايزة التعليم

هو استجابة المعلم لإحتياجات الطالب

مسترشداً بمبادئ عامة للتمايز

تقويم وتعديل مستمران

تشكيل مرن في مجموعات

مهام تبيث على الأحرار

يستطيع المعلمون أن يمايزوا

النتائج

العملية

المحتوى

طبقاً لـ

كيفية تعلمه

اهتماماته

استعداد الطالب

عبر مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية والإدارية مثل:

- الذكاءات المتعددة
- تجزئة العمل
- المادة المسجلة
- أنشطة الربط
- المنظمات المتنوعة
- النصوص المتنوعة
- المواد الإضافية المتنوعة
- حلقات الأديب
- الدروس المدرجة
- المراكز المدرجة
- الفوائد المدرجة
- العقود التعليمية
- تعليم على شكل مجموعات صغيرة
- بحث / استقصاء جماعي
- الدراسات المدارية
- دراسة مستقلة
- 4MAT (التفضيلات التعليمية الأربعة)
- استراتيجيات طرح الأسئلة
- مراكز الاهتمام
- مجموعات الاهتمام
- نشاط منزلي متنوع
- الدمج
- أفكار متنوعة للمفكرة
- تعليم مركب

الوحدات الإثرائية المتميزة

تعبّر عن خبرات تربوية منظمة ومحددة ، و تتخذ من المنتج وسيلة لاكتساب محتوى علمي متعمق ، و مهارات بحثية وتفكيرية وشخصية متنوعة يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى ، و يتم تصميمها بحيث تكون موجهة للتعلم الذاتي و التعلم المنظم ذاتيا بالدرجة الأولى .



لماذا تخطيط الوحدات الإثرائية المتميزة

تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة يجعل المعلمة أكثر قدرة على الآتي :

□ اتاحة الفرصة للطلبة للتقدم العلمي المستمر بحيث يصبح التعلم منهج حياة و ليس ناتج نهائي .

□ التركيز على ما يجب أن يعرفه الطلبة وفق حاجاتهم و قدراتهم وميولهم التعليمية.

□ التركيز على النواتج المرغوبة من قبل الطلبة من خلال الأدلة والبراهين الخاصة بهم

وتخطيط خبرات التعلم و التعليم .



التعديل على المنهج (المنهج المتمايز)

التعديل على المنهج الدراسي يجب أن يشمل ثلاثة جوانب رئيسية :

□ **المحتوى** : يكون أكثر تحدياً من خلال (العمق ، التعقيد ، ضرورات المحتوى) .

□ **العمليات** : التركيز على مهارات (التفكير العليا ، البحثية ، الشخصية و الاجتماعية)

التي تنمي المتعلم المستقل .

□ **المنتجات التعليمية** : يجب أن تكون مؤشرات على تعلم الطلبة و اتقانهم للمهارات

وفهمهم للمحتوى .

التخطيط لبناء المنهج المتمايز

التعديل على المحتوى :

يشمل التعديل (الأهداف ، المفاهيم ، التعميمات ، المبادئ ، المواقف ، المهارات)
للوحدات الإثرائية بحيث تكون أكثر عمقا و تعقيدا ، كما يمكن تطبيق ضرورات
المحتوى للبرنامج الإثرائي لجعل المحتوى أكثر تمايزا .

التخطيط لبناء المنهج المتمايز

التعديل على العمليات : يشمل التعديل تبني الآتي وفق ما يتناسب مع حاجات و قدرات وميول الطلبة التعليمية :

□ (استراتيجيات / طرق / أساليب) التدريس المتمايز.

□ أساليب التجميع : حيث يجب أن تتسم بارتباطها بأهداف التعلم ، ومتنوعة بصورة مستمرة لتلاءم ميول الطلبة واهتماماتهم، وقضاياهم، وما يفضلون تعلّمه، ومعارفهم السابقة، وسرعة تعلّمهم، وأعمارهم، ومرحلة الذروة في نموّهم .

التخطيط لبناء المنهج المتمايز

التعديل على العمليات :

- أساليب التعلم .
- أساليب التقويم المتنوعة و التي يجب أن ترتبط بالأهداف التعلُّمية ، ويتم استخدامها بشكل مستمر (تكويني ، مرحلي ، ختامي) .
- الأنشطة التعليمية بحيث تكون محفزة و مشيرة لتعلم الطلبة و لها علاقة بالأهداف التعليمية و التوقعات المنشودة ، كما تعزز مهارات التفكير (الإبداعي ، الناقد ، التحليلي ، العملي) ، كما يجب تزويد الطلبة بمهام أدائية ختامية في نهاية البرنامج الإثرائي شاملة لما يجب تعلمه ، و مناسبة للمستويات المتعددة للطلبة و حاجاتهم وميولهم التعليمية .

التخطيط لبناء المنهج المتمايز

التعديل على العمليات :

□ البيئة التعليمية :بيئة تعليمية جاذبة و محفزة لتعلم الطلبة ، و تتمركز حولهم ، و ينحصر دور المعلم فيها في توجيه و تيسير العملية التعليمية للطلبة .

التعديل على المنتجات التعليمية :

يجب أن تكون المنتجات التعليمية أصيلة، وعادلة، وفعالة، ومراعية للمعايير، ويمكن استخدامها كأدوات تقييم تشخيصية .

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة

□ الوثيقة الخاصة بالوحدة الإثرائية .

□ بناء الإطار العام للوحدة الإثرائية و يشمل الآتي :

➤ تحديد الفكرة الكبرى .

➤ عنوان الوحدة الإثرائية .

➤ الشجرة المعرفية .

➤ التقييم القبلي (محتوى ، مهارات ، استراتيجيات).

➤ الأسئلة الأساسية .

➤ الأهداف الرسمية .

➤ مراحل الوحدة الإثرائية .

➤ فريق العمل و مصادر التعلم .

➤ خبرات التعلم و التعليم .

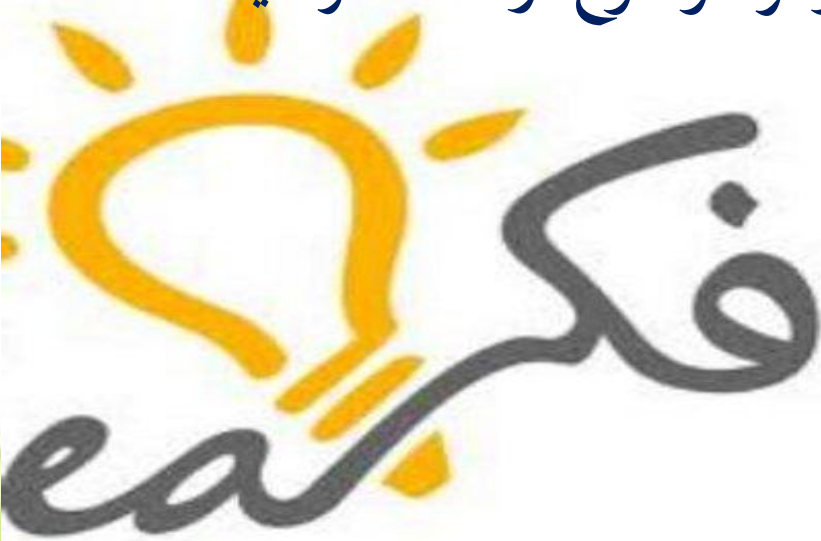
➤ التقييم البعدي .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

أولا / تحديد الموضوع العام أو الأفكار الكبرى :

تمثل أداة مفاهيمية (مفهوم أو موضوع أو قضية) تشدّد التفكير و تربط أجزاء المعرفة المتناقضة معا و تعطيها معنا ، و تزود الطلبة بالفهم الذي يساعدهم في نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة ، و تشكل جوهر موضوع أو مادة دراسية ما .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

أولا / تحديد الموضوع العام أو الأفكار الكبرى :

أمثلة :

التكيف ، التكيف و البقاء للكائنات الحية ، التغيير ، الأعداد ، الاحتمالات .

انقر هنا لمشاهدة نموذج لبرنامج إثرائي للطلبة الموهوبين
متضمنا أفكارا كبرى



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

معايير اختيار الأفكار الكبرى :

يكون الموضوع عاما في تطبيقه .

استمرارية التطبيق و نقل المعلومات .

مناسبته للمرحلة العمرية .

احتوائه على أفكار أساسية و تعميمات .

إمكانية عمل روابط بين التخصصات المختلفة من خلالها .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثانيا / عنوان الوحدة الإثرائية و المحتوى المتعلق به :

يصف العنوان محتوى الوحدة الإثرائية .

قوة العناوين تزداد عند ربطها بالأفكار الكبرى .

يعبر المحتوى عن ما يريد المعلم من الطلبة فهمه بنهاية تدريس الوحدة الإثرائية .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثانيا / عنوان الوحدة الإثرائية و المحتوى المتعلق به :

- يتم التعديل على المنهج الدراسي بحيث يتم التعامل معه كطبقات (الأساسية ، المتميزة) و تشمل الطبقة الأساسية المنهج الدراسي الأساسي، بينما تشمل الطبقة المتميزة أبعاد العمق و التعقيد .

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثانيا / عنوان الوحدة الإثرائية و المحتوى المتعلق به :

□ العمق : التعديل على (المحتوى ، العمليات ، المنتجات) و هي تحدد ما يجب على الطلبة معرفته .

□ التعقيد : دمج المهارات المختلفة في المستوى بحيث تمكن الطلبة من فهم العلاقات أو الروابط بين المنهج الدراسي و التخصصات الأخرى .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثانيا / عنوان الوحدة الإثرائية و المحتوى المتعلق به :

- ضرورات المحتوى : تعطي تحديد أكثر للعمق و التعقيد و تربط بينهما ، كما تسهم في زيادة فهم الطلبة للمحتوى المعرفي للوحدة الإثرائية .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثانيا / عنوان الوحدة الإثرائية و المحتوى المتعلق به :

أبعاد العمق و التعقيد و ضرورات المحتوى :

- مرتبطة دائما بالفكرة الكبرى و يمكنها الإجابة على الأسئلة العامة للوحدة الإثرائية .
- تساعد على إثراء المحتوى المعرفي للمنهج الدراسي .
- ليس بالضرورة استخدامها كاملة و إنما تتم إضافتها بما يتناسب مع المحتوى المعرفي و الإثراء المقرر إضافته للطلبة

لغة الدراسة : حقائق ، مفاهيم ، بيانات محددة ، تعريفات لمصطلحات

التفاصيل : خصائص أو سمات للمفردات الواردة في لغة الدراسة .

الأنماط : (النماذج ، التعميمات) التي يتم استخلاصها من التفاصيل

الاتجاهات أو الميول : استجابات الأفراد للعوامل المحيطة و المؤثرة على الأحداث

التساؤلات : الثغرات أو المشكلات أو المعلومات التي نرغب في استكمالها و دراستها

القواعد : الأمور التي تفسر الظواهر (خطوات حل ، أي قوانين تعتمد على تراتيب) .

القيم : مبادئ / ضوابط / تعاليم تحدد سلوكيات الأفراد نحو قضية معينة و تضبطها

الأفهام الثابتة : (تعميم ، مبدأ ، نظرية) تكون مستنتجة من (الحقائق و المفاهيم)
يمكن صياغتها على شكل جملة كاملة تحدد ما يريد الطلبة فهمه و إدراكه من الفكرة الكبرى .

أبعاد العمق في الوحدات الإثرائية المتميزة

فهم الزمن كعامل من عوامل التغيير و الاعتراف
بأن مرور الوقت يغير من معرفتنا للأشياء .

عامل الوقت

أبعاد التعقيد

الارتباطات النظامية

دراسة وجهات النظر باختلافاتها
وأنها تغير نظرتنا للأشياء و قيمتها

وجهات النظر

دراسة ارتباط أجزاء المنهج أو المحتوى بينها و بين

بعضها و كذلك ارتباطها بالمجالات الأخرى

ضرورات المحتوى

نقطة التقاء

نقاط الالتقاء بين الأفكار أو الأحداث

الأصل

الأسباب و الجذور و العوامل

التناقض

المغالطة أو التناقض بين الأشياء

المساهمة

الإنجازات و النتائج و التأثيرات لشيء ما

التوازي

المشابهة و العلاقات بين الأشياء

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثالثا/ الشجرة المعرفية للوحدة الإثرائية

تنطلق شجرة الوحدة الإثرائية المتميزة من الشجرة المعرفية للبرنامج الإثرائي و تعبر عن أنموذج أو شكل بياني يساعد على تفريع محتوى الوحدة الإثرائية إلى أبعاد (العمق ، التعقيد ، ضرورات المحتوى) .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

رابعاً / التقييم القبلي

يجب التخطيط له بعد وضع أهداف الوحدة الإثرائية لمعرفة مدى تمكن الطلبة منها .

يحدد مدى مناسبة تجارب التعلم و أهميتها .

يحدد مدى تمكن الطلبة من الأهداف الخاصة بالوحدة الإثرائية .

يساعد المعلمين لتخطيط فرص تعلم ذات تحد مناسب لجميع الطلبة .

«و يشمل التقييم القبلي ما يعرفه الطلبة و ما يستطيعون عمله بالنسبة للوحدة الإثرائية »



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

خامسا / الأسئلة الأساسية (الرئيسة)

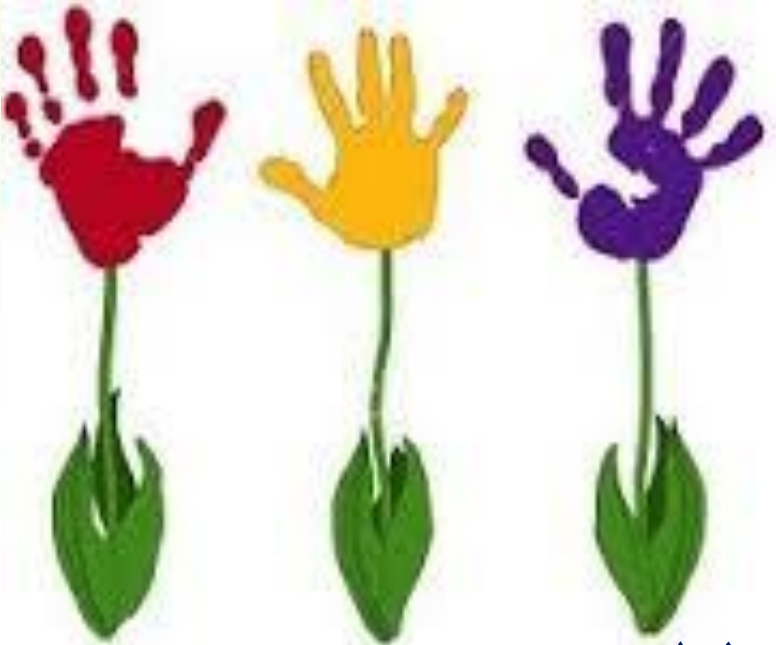
هي ذلك النوع من الأسئلة التي لا تنتهي بسرعة إلى حقيقة أو نتيجة ثابتة ، بل تقود إلى استقصاء حقيقي و تستثير التفكير لتسليط الضوء على الأفكار الكبرى ، و طرح مزيد من الأسئلة الجديدة بهدف الوصول إلى أفهام أعمق و تكون قابلة للجدل .

« الأسئلة الأساسية مفتوحة النهاية و تقود إلى الأفكار الكبرى»



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

معايير اختيار الأسئلة الأساسية :



- أن تكون موجهة إلى موضوع الوحدة .
- أن تكون مثيرة لمهارات التفكير العليا .
- تستدعي وقتا للبحث والتفكير المتعمق .
- يمكن أن يتفرع منها أسئلة مرحلية .
- يجب أن تحوي أبعاد العمق أو التعقيد و الارتباطات النظامية .

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

سادسا / الأهداف الرسمية للوحدة الإثرائية

يجب أن تعمل صياغة الأهداف الإجرائية هنا على ترجمة الآلية التي سيتم اتباعها للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالوحدة الإثرائية .

معايير اختيار الأهداف الرسمية للوحدة الإثرائية :

الارتباط الوثيق بأهداف البرنامج الإثرائي .

يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى .

تحكي الخبرات التي سيكتسبها الطالب .

تناول النمو الشامل للطالب .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

تصنيفات الأهداف الرسمية

معرفية ، مهارية ، وجدانية .

وجدانية	مهارية	معرفية
أن يسأل ، أن يتابع ، أن يشير إلى ، أن يجيب ، أن يشارك ، أن يعاون	أن يقرأ الطالب هذه الآيات بإتقان	أن يحلل ، أن يميز ، أن يربط ، أن يقسم ، أن يرتب
أن يصغي الطالب إلى ، أن يستمع الطالب إلى	أن يكتب قصه محكمة الرواية .	أن يركب ، أن يعيد ، أن يربط ، أن يؤلف
أن يميز ، أن يستشعر الطالب ، أن يحس الطالب بأهمية ..	—	أن يحكم ، أن يقيّم ، أن يقدم رأياً ، أن يستخلص

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

سابعاً / تحديد مراحل الوحدة الإثرائية

تتبع مراحل البرنامج الإثرائي الأساسي المنبثقة منه كآآتي :

الاستكشاف (١٥ ٪).

الإقتان (٦٠ ٪).

التميز (٢٥ ٪).

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

ثامنا / تحديد فريق العمل و مصادر التعلم اللازمة

يعمل المعلم على تحديد مصادر التعلم وفريق العمل الذي يحتاج إليه لتحقيق أهداف الوحدة وذلك من خلال تحديد الآتي:

- أسلوب توزيع الطلبة ، أعداد المجموعات .
- الخبرات العلمية ذات العلاقة بموضوع الوحدة من داخل المدرسة وخارجها .
- تفصيل دقيق لمصادر التعلم (كتب ، وسائل تعليمية و تقنية ، بشرية ، .. الخ) .
- مراعاة تنوع هذه المصادر بين المرئي والمسموع والمقروء .

خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

تاسعا / تصميم تجارب التعلم (خبرات التعلم و التعليم)

لجعل محتوى تجارب التعلم متميزة يجب الأخذ بالاعتبار المعايير الآتية :

تحديد لب المحتوى لكي يعرف الطلبة ما عليهم معرفته و ليكونوا قادرين على التنفيذ

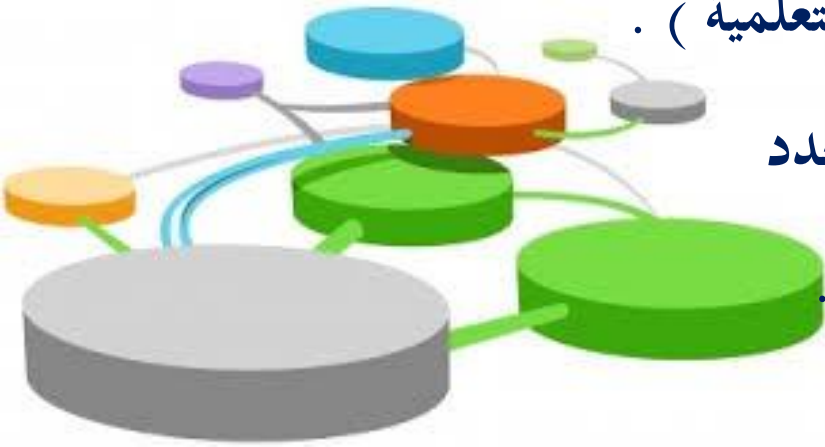
بنهاية الوحدة الإثرائية .

تحديد استراتيجيات التقييم المستمر لدمج المنهج مع تجارب التعلم المتميزة .

تعقيد المحتوى من خلال (العمليات ، النواتج التعليمية) .

تشمل تجارب التعلم (الأنشطة الثرية) و هي تحدد

(ما ذا يجب على المعلم فعله (أنت + هم)) .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

عاشرا / التقييم البعدي (المهمة الأدائية)

- يجب التخطيط له بعد تحديد الموضوع و المحتوى و قبل تصميم خبرات التعلم والتعليم ، كما أنه مرتبط بالهدف العام للوحدة الإثرائية و السؤال العام ، و يمكن أن يشارك في تصميمه المعلم و الطلبة ، كما يجب أن يوضع لها معايير خاصة .
- يعطي التقييم البعدي أدلة على تحقق نواتج التعلم .
- المهمة الأدائية تحدد :

ما لذي يتوجب على الطلبة فعله (هم + أنت) .



خطوات بناء الوحدة الإثرائية المتميزة (الاطار العام)

عاشرا / التقييم البعدي (المهمة الأدائية)

- تعبر المهمة الأدائية عن المشكلة التي تعطى للطالب في صورة هدف يوضع في سياق حقيقي من التحديات و الاحتمالات ليطور الطالب ناتجا أو أداء ملموسا ، و تكون محكات التقييم و معايير الأداء مناسبة للمهمة معروفة مسبقا .
- تتصف المهمة الأدائية بالأصالة و الموثوقية و سهولة التطبيق ، كما تعتبر التغذية الراجعة هي أساس التعلم .
- يصمم المعلم المهمة الأدائية في صورة سيناريو متعدد الأبعاد .



استراحة

الزمن / ٢٠ دقيقة

اليوم
الثاني



الجلسة الثانية

الشجرة المعرفية

الهدف العام 

تصميم الوحدات الإثرائية المتميزة في المنهج الدراسي .

نماذج عملية

تطبيقات المتدربات





تقدير الإعجاز العلمي في القرآن من خلال الاحتمالات
العلاقة بين الحوادث و ممتعاتها و العمل التعاوني

القيم

I ♥² Maths

تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الاحتمالات من خلال تطبيقاتها في الحياة

تأمين جهود العلماء و الباحثين في مجال الاحتمالات و تطبيقاتها في حل المشكلات الواقعية

الاتجاهات

العلاقة بين الاحتمال و التنبؤ بالأحداث المستقبلية



الارتباطات النظامية

تطبيقات مختلفة لاحتمالات في الحياة اليومية

- الزيارات
- الكتب
- التفريخ
- التخصصات
- تقنيات الاحتمالية
- الاشطوحا
- التعب



مشكلة و حل

تطبيق مبدأ العد في حساب فضاء العينة

توظيف الاحتمالات في التنبؤ و حل المشكلات الواقعية
ايجاد احتمالات الحوادث

المشاكل

عامل الوقت

تغير الزمن على التنبؤ بالأحداث المستقبلية



وجهات النظر

التنبؤ و أهميته في الحياة

الرسم الشجري و مبدأ العد لحساب فضاء العينة



الأصل

الأسباب الكامنة وراء الأهمية الخاصة بالاحتمالات

مبدأ العد فضاء العينة
عينة المجتمع الاحتمال
عينة المجتمع الاحتمال
عينة المجتمع الاحتمال



الشجرة المعرفية للوحدة الإثرائية (الاحتمالات)



التفاصيل

العينة

- عينة
- عينة
- عينة
- عينة
- عينة
- عينة

فضاء العينة

- مبدأ العد
- التوزيع
- التوزيع
- التوزيع

الاحتمال

- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال



الأمثلة

فضاء العينة

- مبدأ العد
- الرسم الشجري
- الاحتمال
- الاحتمال
- الاحتمال
- الاحتمال

الاحتمال

- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال



القواعد

مبدأ العد

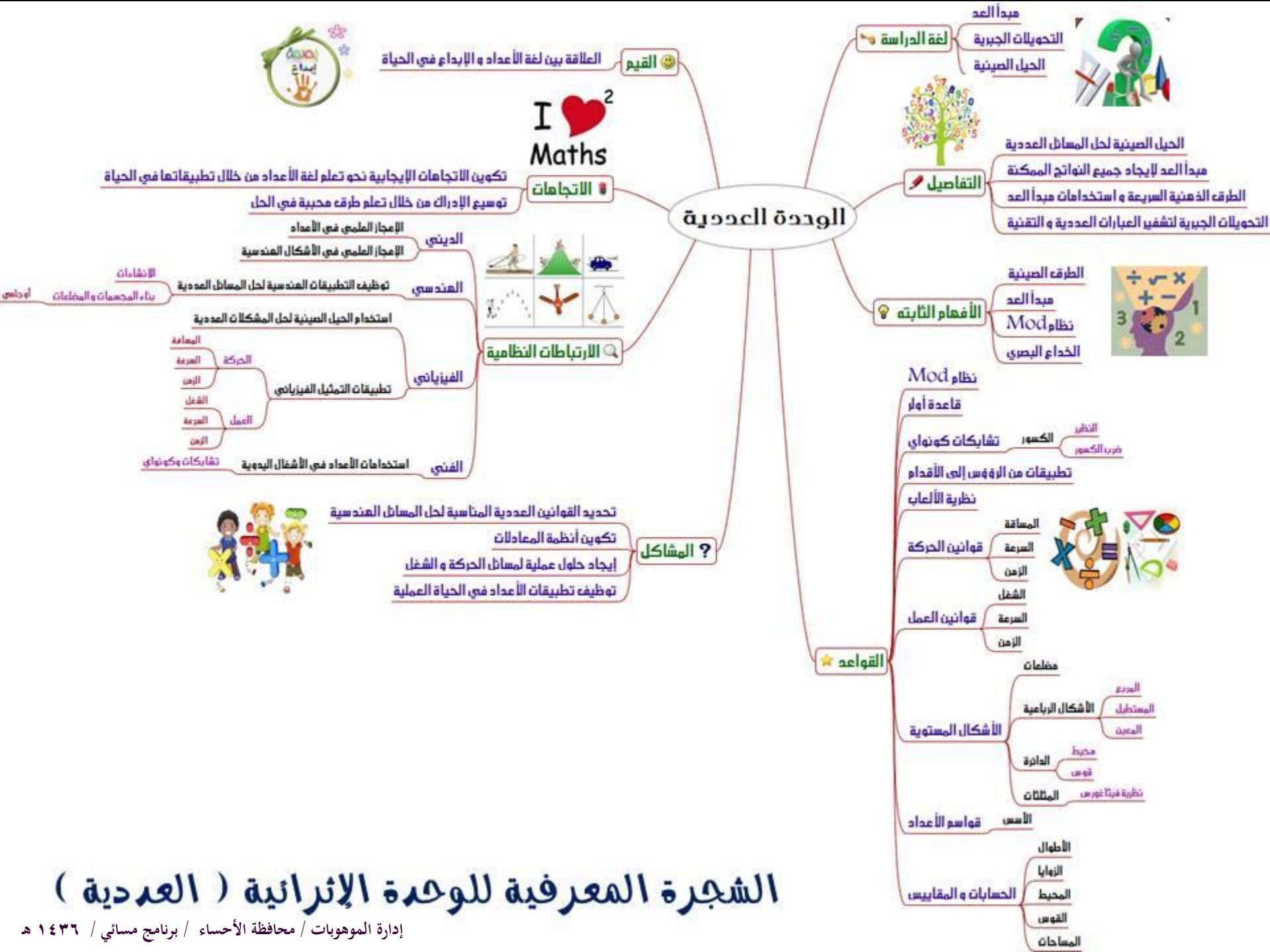
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال
- احتمال

مبدأ العد

- الحوادث المستقلة و الغير مستقلة
- الحوادث البسيطة و المركبة
- الاحتمالات و التنبؤ



الأفهام الثابتة



الشجرة المعرفية للوحدة الإثرائية (العددية)

الشجرة المعرفية لوحدة الإثرائية (ربوع بلادي) / الصفوف الدنيا / لغتي



القيم 😊 تظهر قيمة الولاء و الانتماء من خلال التفاعل مع (المجتمع ، البيئة ، الآخرين)



الاتجاهات 📌 تكوين اتجاه إيجابي نحو الولاء و الانتماء للوطن من خلال التطبيقات العملية

الاتجاهات 📌 تكوين اتجاه إيجابي نحو الولاء و الانتماء للوطن من خلال التطبيقات العملية



الارتباطات النظامية 🔍

- الدين: الولاء للوطن من الإيمان
- الجغرافي: موقع الوطن بالنسبة للعالم
- العلوم: الفرق بين الجزيرة و شبه الجزيرة
- المهني: الحرف اليدوية الشعبية
- الفني: الجنادرية
- التصوير

مسألة وحل



? المشاكل

- القراءة: قراءة النص بالتشكيل
- الإملاء: التتويح الصوتي
- الأسئلة: استخدام أدوات الاستفهام المناسبة
- الترتيب: إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة



الإسهامات 🖋️ إبداء الرأي

- التعبير بالصور
- موقف
- تقييم الآخرين

- المعلم
- المصاييف
- الشواطئ
- مهرجانات



لغة الدراسة 📖

الأنماط ✓



- استخدام أين للاستفهام عن الموقع
- استخدام كيف للاستفهام عن طريقة ما
- استخدام لماذا للاستفهام عن الأسباب

الأفهام الثابته ★



- المعلم البارزة في المملكة
- العاصمة المقدسة
- العاصمة
- المواقع لبعض المدن
- المصاييف
- الشواطئ



القواعد ★

- أل - الشمسية
- أل القمرية
- المنود
- التتوين
- التاء المربوطة
- التاء المفتوحة

الوظيفة النحوية

- الأفعال
- أسلوب التفضيل
- المصممك
- تبرا



التفاصيل 📖

- المعلم
- الأبراج
- القرى
- الطائف
- أبها
- الباحة
- جدة
- الدمام
- الجبيل
- جازان
- فرسان
- الجنادرية
- مهرجانات

خلاصة



□ أبعاد (العمق ، التعقيد) ، بالإضافة إلى ضرورات المحتوى تزيد من إثراء المادة الدراسية و تساعد الطلبة على فهمها ، و تجعل من التعليم أبقى أثرا .


□ أبعاد (العمق ، التعقيد) ، بالإضافة إلى ضرورات المحتوى ترتبط بالفكرة الكبرى .

اليوم
الثالث

الجلسة الأولى



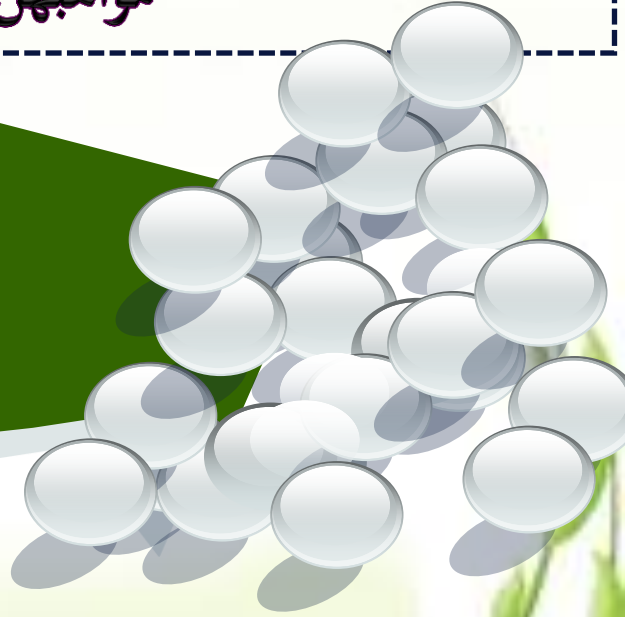
الاطار العام

الهدف العام 

توفير الفرص التربوية المتنوعة و العادلة لجميع الطالبات لإبراز مواهبهن وتنميتها .

نماذج تطبيقية

تطبيقات المتدربات



الإطار العام للوحدة الإثرائية

الإطار العام للوحدة الإثرائية

المنوان:

مجال تركيز الوحدة:

مدة التنفيذ المتوقعة:

عدد اللقائات المتوقعة:

مصادر ومراجع التعلم	الزمن	التميز (25%)	الزمن	الإتقان (60%)	الزمن	الاستكشاف (15%)	الأسئلة الأساسية
							الأهداف العامة للوحدة
							أهداف معرفية:
							أهداف وجدانية:
							الأهداف المهنية
							مجال ارتباط الوحدة
							مجال
							مجال ارتباط الوحدة بالعلوم الأخرى ..
							مجال

مجالات الرعاية:

مهارات اجتماعية	مهارات شخصية	مهارات التعلم	مهارات البحث	مهارات التفكير (الإبداعي ، الناقد)	المحتوى العلمي



استراحة

الزمن / ٢٠ دقيقة

اليوم
الثالث



الجلسة الثانية

نماذج تطبيقية

الهدف العام 

توفير الفرص التربوية المتنوعة و العادلة لجميع الطالبات لإبراز مواهبهن وتنميتها .

تطبيقات المتدربات

مراجـع



مركز الملك عبد العزيز لتطوير التعليم العام
King Abdul Aziz Education Development Center



دليل المعلم للتدريس الفعال

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مكاتب الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للموهوبين



برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

إعداد وتطوير
د. عبدالله بن محمد الجفيمان

مراجـع

المنهاج الموازي

التخطيط لتنمية الإستعداد للتعلم وتحدي
قدرات الطلبة المتفوقين والموهوبين

فريق التأليف

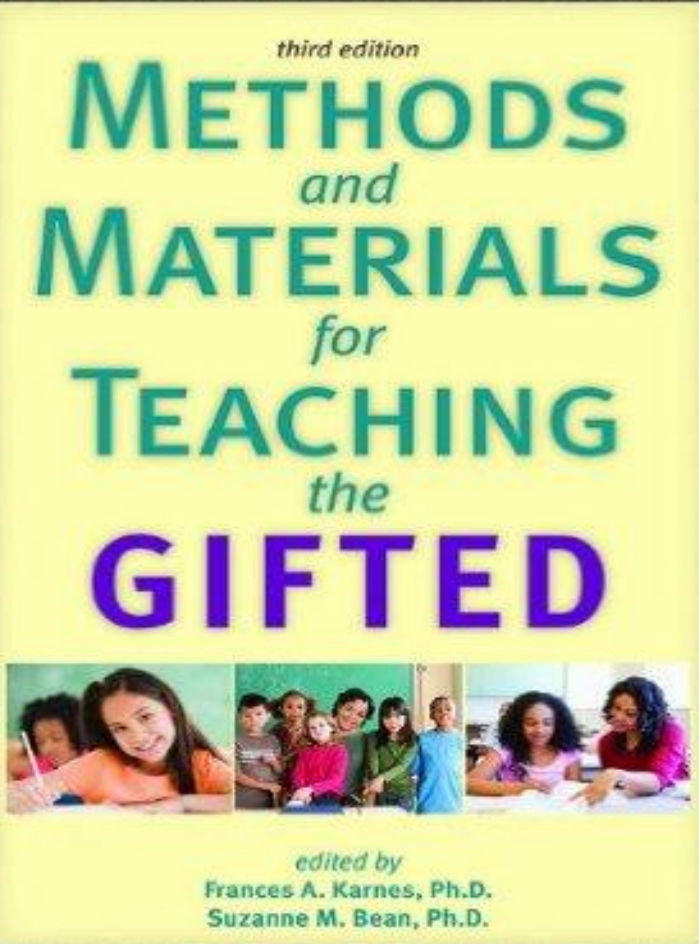
كارول آن توملنسون
جوزيف ريتزولي
جان لـبـين
ستدي ستركلاند
ساندرا كابلان
جني بيورسل
ديبرا بيرنز
مارسيا إمبـيو

فريق الترجمة

الدكتور
عبد الله بن محمد الجفيمان
تيسير محمد الخزاعلة
جامعة الملك فيصل
الدكتور
جامعة الملك فيصل



CORWIN
PRESS



شكرا لاهتمامكن بالمشاركة

و

إثراء الورشة التدريبية بخبراتكن المتميزة