

# الورشة التدريبية

(البرنامج التأسيسي لتأهيل معلمات فصول الموهوبات)

## إعداد وتقديم

أ. مالكة بنت محمد الراجح

العام الدراسي : ١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

اليوم  
الأول

## دلالات الأيقونات في العرض



موضوع  
النشاط  
التدريبي



زمن النشاط  
التدريبي



نوع النشاط  
التدريبي  
(فردى)  
(ثنائى)  
(جماعى)



رقم النشاط  
التدريبي



الجلسة  
التدريبية



اليوم  
التدريبي

اليوم  
الأول



الجلسة الأولى

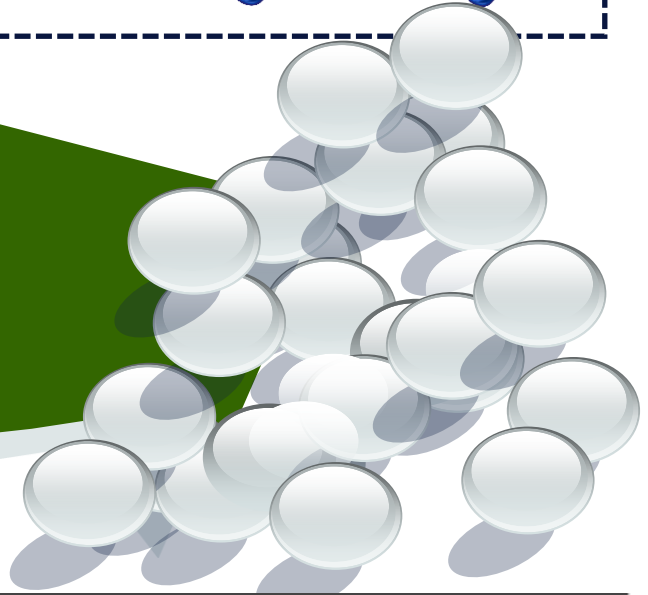
التعارف

الموهبة و الموهوبين

الهدف العام 

التعريف بالموهبة .

النظريات



## الهدف العام

تحسين الكفايات المهنية للعناصر البشرية التعليمية .

## الأهداف التفصيلية

يتوقع من المشاركة  
في نهاية الورشة  
التدريبية ان تكون  
قادرة على:

1. التعريف بالموهبة .



2. التمييز بين الطلبة الموهوبين و غيرهم من الطلبة .



3. تحديد برنامج الرعاية الأنسب للطلبة الموهوبين



وفق الأنماط و الخصائص المميزة لهم .

□ تعريف ( الموهبة و الموهوبين ).

□ نظريات في ( الموهبة و الموهوبين ).

□ الخصائص المميزة للموهوبين .

□ انماط الطلبة الموهوبين .

□ برامج الرعاية للطلبة الموهوبين

الموضوعات التي  
سيناقشها البرنامج



الموهبة و الموهوبين

أزولا

التعريف اللغوي للموهبة :

هي القدرة الاستثنائية أو الاستعداد الفطري الغير عادي لدى الفرد .

(جروان، ٢٠٠٨)

الموهبة و الموهوبين

أرواح

نقاط قوة :



□ اختلاف الأزمنة والأمكنة والحضارات .

□ الأبعاد التي ينطوي عليها تعريف الموهبة لا تزال غير محددة و بحاجة إلى مزيد من الدراسات التجريبية.

□ أن أي تعريف إجرائي لـ (الموهبة و التفوق ) يدخل في دائرة القياس النفسي و التربوي و هو يخضع لعدة محددات ثقافية و اجتماعية و اقتصادية و سياسية .

(جروان ، ٢٠٠٨ )



## التعريف الاصطلاحي للموهبة : و تم تصنيفه إلى أربع مجموعات كالتالي :

### أولا : التعريفات السيكومترية / الكمية

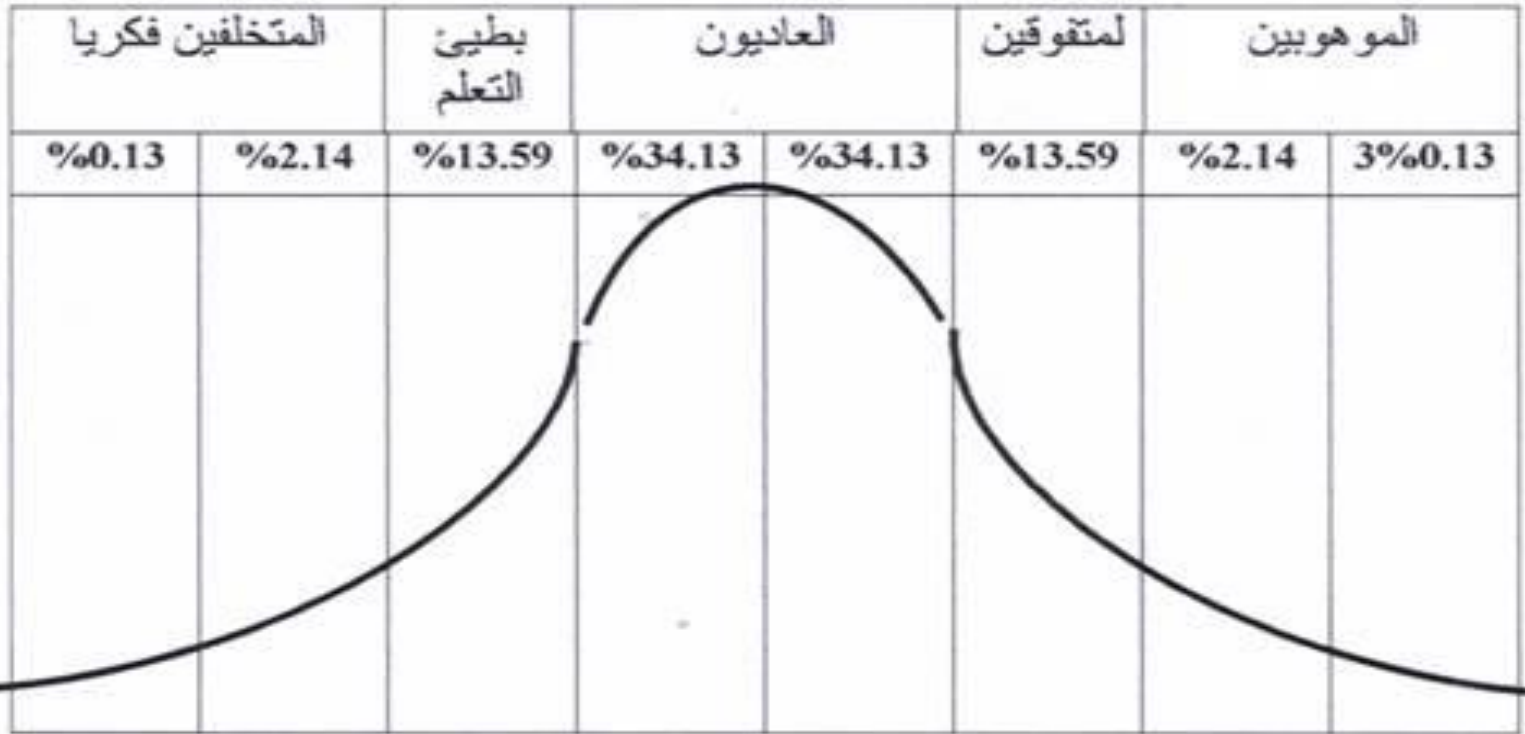
" التعريفات التي تعتمد أساسا كليا بدلالة الذكاء أو التوزيع النسبي للقدرة العقلية حسب منحني التوزيع الاعتمادي الطبيعي " ؛ و يعتبر الذكاء المرتفع هو المحك الرئيسي للموهبة ؛ كما ينظر هذا التعريف إلى جميع الأفراد الموهوبون أنهم متساوون في القدرات النفسية الأخرى ويختلف من منطقة جغرافية إلى أخرى و لم يشمل هذا التعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

(جروان، ٢٠٠٨)

### ثانيا / التعريفات التي تركز على الأداء من خلال الخصائص السلوكية

تشجيع الفرد مهما كان مستواه بأن يبذل قصارى جهده على إتمام عمله بأفضل ما يستطيع من خلال الاعتماد على الخصائص السلوكية الدالة على الموهبة مثل حب الاستطلاع و تنوع الميول وعمقها ... الخ ؛ و يفتقر هذا الأسلوب إلى المعايير المقننة التي يتميز بها التعريف السيكومتري إلا أنه يوفر لنا معلومات قيمة عن الموهوبين

(مصيري ، ١٤٢٨)



معدل الذكاء	55	70	85	100	115	130	145
الانحراف المعياري	3-	2-	1-	0	1+	2+	3+

### التوزيع الطبيعي للقدرات الفكرية

( Herrnstein and Murry , 1994 )

### ثالثا: التعريفات المرتبطة بحاجات المجتمع و قيمه

لا ينظر لحاجات الفرد نفسه و إنما تغذى حاجات الفرد تبعا للحاجات الخاصة لمجتمعه ؛و عليه فإن تصميم البرامج الخاصة برعاية الموهوبين تكون على أساس الوظائف أوالحاجات الخاصة بالمجتمع .

### رابعا / التعريفات التربوية المركبة

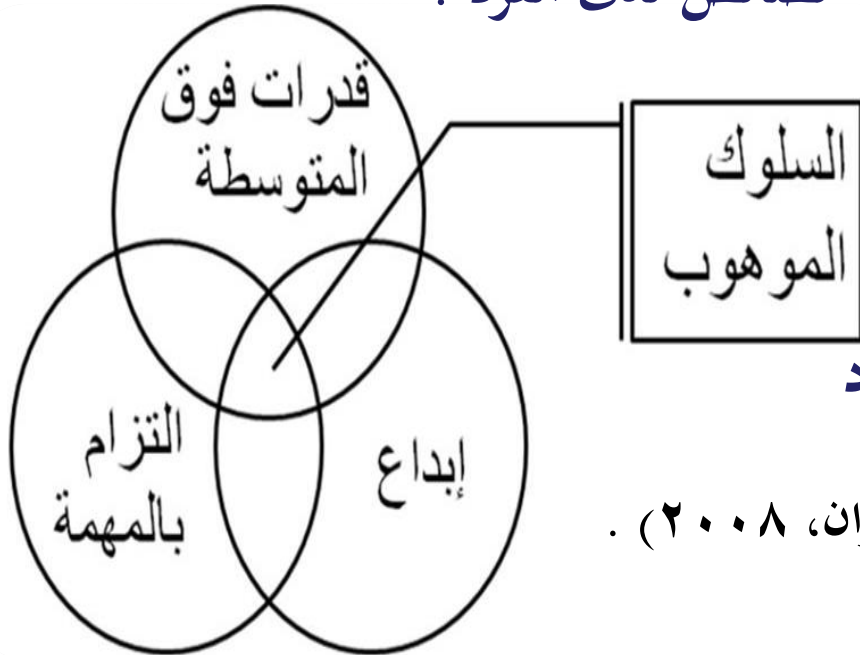
جميع التعريفات التي تتضمن إشارة واضحة للحاجة إلى مشروعات أو برامج تربوية متميزة لتلبية احتياجات الأطفال الموهوبين و المتفوقين في مجالات عدة" ، و من هذه التعريفات تعريف فرانسوا جانيه ،و تعريف رينزولي ذي الحلقات الثلاث ، و في هذا التعريف إجحاف في حق الكثير من الأفراد الموهوبين و يخضع للأحكام الذاتية والمحلية للمجتمع .

(جروان، ٢٠٠٨)



## تعريف رينزولي للموهبة :

السلوك الذي يتسم بالموهبة هو نتيجة لتوفر ثلاث خصائص لدى الفرد :



قدرات فوق المتوسط في مجال محدد.

مستوى عال من الإبداع .

مستوى عال من الإصرار والالتزام لأداء عمل محدد

(جروان، ٢٠٠٨) .

[انقر لمشاهدة رابط استمارة رينزولي](#)



## تعريف فرانسوا جانيه للطالب الموهوب :

يطلق على الفرد موهوب إذا اظهر أو استخدم موهبته الفطرية في مجال واحد على الأقل مما يجعله من بين أفضل ١٠% من رفاقه من نفس العمر الزمني .

(جروان، ٢٠٠٨)

## عوامل مساعدة

التفوق  
(سجلات البراعة)

الموهبة  
(سجلات القدرة)



( جروان ، ١٩٩٩ ؛ ديفز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )

اليوم  
الأول

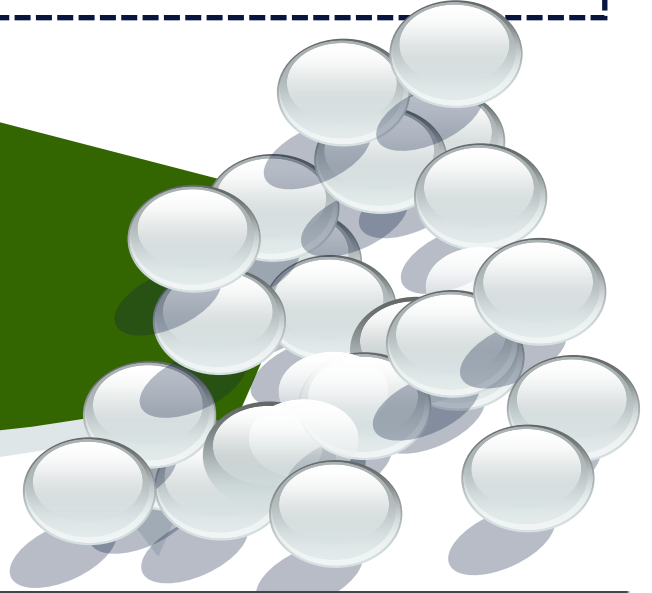
الجلسة الثانية



خصائص  
الطلبة الموهوبين

الهدف العام   
التمييز بين الطلبة الموهوبين و غيرهم من الطلبة .

أنماط  
الطلبة الموهوبين







## المجال المعرفي (الخصائص المعرفية) :

- القدرة على التعامل مع النظم الرمزية والأفكار المجردة .
- حب الاستطلاع .
- تفضيل العمل الاستقلالي .
- قوة التركيز .
- قوة الذاكرة .
- حب القراءة .
- تنوع الاهتمامات والهوايات .
- التطور اللغوي المبكر .



(جروان ، ٢٠٠٨)



## المجال الإنفعالي (الخصائص الانفعالية) :

النضج الأخلاقي .

حس الدعابة أو النكتة .

القيادة .

الحساسية المفرطة و الحدة الانفعالية .

الكمالية .

(جروان ، ٢٠٠٨)





## خصائص سلبية :

- الكمالية .
- الحساسية العاطفية والإثارة المتطرفة .



(ديفز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )

## الناجح :

ثقة بالنفس عالية

لا يريد أن يفشل إطلاقا

يفقد إبداعه واستقلاله تدريجيا

هدفه الأسمى إرضاء الآخرين

لا يحب المخاطرة

يهتم بمدى قبوله لدى الآخرين

يصاحب من هم أكبر منه

ناجح جدا في التعامل مع أنظمة المدرسة

(ديفنز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )



## المتحدي :

ثقة بالنفس ضعيفة

لا يتبع تعليمات المدرسة

غير مقبول عند الآخرين

فقير في المهارات الاجتماعية

مبدع في تفكيره وادائه

يحتاج على الأنظمة والقوانين

يفتقد للكثير من مهارات التعلم

غالبا ما يكون شخصا ناجحا بعد المدرسة



(ديفنز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )



(ديفز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )

## المنسحب :

- ثقة بالنفس ضعيفة
- ساخط وناقد للأنظمة
- يلوم الآخرين عند فشلة
- مهارات اجتماعية فقيرة
- مهارات أكاديمية فقيرة
- مبدع ويعتمد على نفسه
- شخصيته غير مستقلة
- محبط ومحطم (شعور)

## المغمور:

ثقة بالنفس متذبذبة

يبحث عن الانتماء الاجتماعي

يخفي قدراته العقلية

لديه مشيرات ( passions ) كثيرة ولكن خارج المدرسة

لديه القليل من الأصدقاء ولكن مهمين جدا

يستجيب لتحفيز الآخرين من كبار السن

يشعر بتثاقل عند أداء المهام

لا يتحمس للتخطيط المستقبلي والوظيفي

(ديفنز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )





## الموهوبون من جهتين :

- ثقة بالنفس ضعيفة
- يدرك نقاط الضعف لديه وليس نقاط القوة
- يستجيب جيدا ولكن للقليل من الناس
- قد يتجاوز حدود المعقول
- يبدو في المتوسط أو دون ذلك أكاديميا
- تحمسه للعمل تحدده البيئة من حوله
- قادر على إيجاد استراتيجيات خاصة به للنجاح
- ينجز أكثر بوجود مساعد mentor

(ديفز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )



## المستقل :

مقبول لدى الجميع

لديه ثقة عالية بالنفس

مهارات اجتماعية عالية

مبدع في تعليمه وحياته بشكل عام

لديه مهارات التعلم المستمر

تعلمه يتزايد للمواضيع التي يعشقها

موجه لذاته مستقل ومنتج

مهتم بتحسين العالم



(ديفز و ريم ، ١٩٩٨ / ٢٠٠١ )



□ عدم الاتفاق على تعريف اصطلاحي موحد للموهبة بين الباحثين أدى إلى اتساع دائرة الرعاية للطلبة الموهوبين .

□ أن أي تعريف لـ (الموهبة و التفوق ) اذا لم يتضمن إشارات وظيفية و إجرائية و التي تشمل (مجالات الأداء - مستوى الأداء - أدوات و وسائل القياس - أهداف البرنامج الذي سيوضع من أجله التعريف - اتساع مفهوم الذكاء ) لا يعدو أن يكون بمثابة وصف غير مفيد من الناحية العملية .

اليوم  
الثاني

الجلسة الأولى

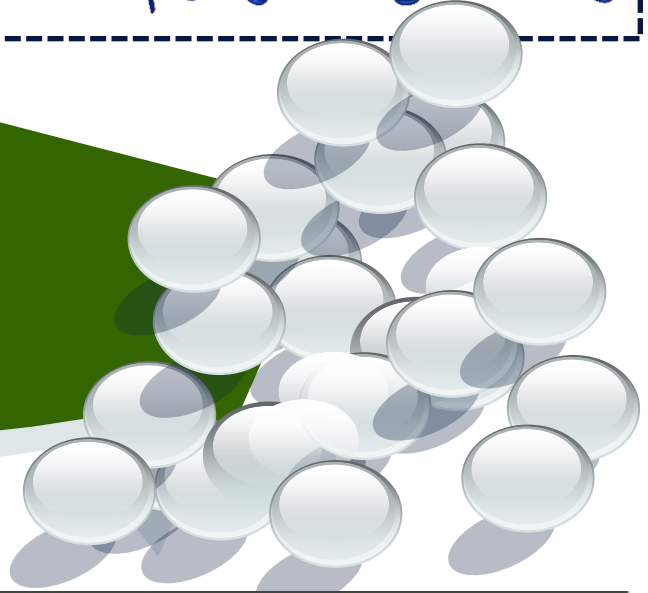


برامج الرعاية  
للموهوبين

## الهدف العام

تحديد برامج الرعاية الأنسب للطلبة الموهوبين وفق الأنماط  
والخصائص المميزة لهم .

تطبيقات عملية



## التجميع :

عزل الطلبة الموهوبين عن الطلبة  
العاديين ووضعهم في مجموعات  
متجانسة بناءً على قدراتهم.

( معاجيني ، ٢٠١٠ )



## مبررات :

□ يتيح للموهوبين الفرص لتكريس كل طاقاتهم

للدراسة والبحث والتحصيل بتركيز أكبر .

□ يولد لدى الموهوبين المزيد من الاستشارة

والتنافس والنشاط المستمر.

□ يتيح للموهوبين تكوين مفاهيم واقعية عن

ذواتهم من خلال احتكاكهم وتفاعلهم من

أنداد يماثلونهم في طموحاتهم و دافعيتهم .



## بدائل التجميع:

- المدارس الجاذبة .
- المدارس الخاصة بالموهوبين .
- المدارس الأهلية .
- مدرسة ضمن مدرسة .
- الصفوف الخاصة .
- المجموعات الغير متجانسة الدائمة .
- المجموعات المؤقتة .

( معاجيني ، ٢٠١٠ )





## التسريع :

يقصد به السماح للطالب الموهوب  
بالتحرك في السلم التعليمي أو التربوي  
بسرعة تتناسب مع قدراته و دون  
اعتبار للمحددات العمرية أو الزمنية .

(جروان ، ٢٠٠٨)



## مبررات التسريع :

□ تحسين مستوى تحصيل الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

□ تقدم الموهوب في السلم التعليمي واكتساب الخبرات التعليمية المناسبة.

□ تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية والتعليم والتالي تطور مفهوم التعلم الذاتي .

□ فرصة للتعرف على ذات الفرد الموهوب فهو يضعه أمام مجالات تحدي لقدراته .

□ التخرج المبكر للطالب الموهوب سينعكس إيجابا على تقديره لذاته وتحقيقه لطموحاته .

برامج الرعاية

رابعاً



## مميزات تطبيق برنامج التسريع :

□ نمو العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الطالب

الموهوب وأقرانه في المرحلة المسرع إليها .

□ القضاء على المنافسة الغير متكافئة .

□ فتح المجال لتطور بعض المهارات لدى الطلبة

العاديين في الصف .

□ فتح المجال أمام الطالب الموهوب للمشاركة

في وضع خطته الدراسية الأنسب له حسب

مايراه.

(جروان ، ٢٠٠٨ ؛ معاجيني ، ٢٠١٠

(



## الإثراء :

إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلاب العاديين بحيث تتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين في المجالات المعرفية و الانفعالية والحركية ؛ و يكون

على نوعين :

□ الإثراء الأفقي .

□ الإثراء الرأسي .

برامج الرعاية

رابعاً



برامج الرعاية

رابعاً

## مميزات تطبيق البرامج و الأنشطة الإثرائية :

- أن البرنامج الإثرائي معد فقط للطلبة الموهوبين ولكن هناك بدائل إثرائية يمكن تنفيذها على الطلبة بشكل عام .
- المحدد الأساسي لأي عملية إثرائية هو احتياجات الطلبة .
- فتح المجال أمام الطلبة الموهوبين و أولياء أمورهم للمشاركة في التخطيط والتنفيذ.



123RF

## مميزات تطبيق البرامج و الأنشطة الإثرائية:

- تكوين الاتجاهات الإيجابية .
- تهيئة الطلبة لبيئة تفاعلية خصبة تساعد في استمرارية  
في التعلم
- إكساب مهارات التفكير العليا للطلبة .
- فتح مجال للطلبة لممارسة نشاطات ومشروعات  
للدراة الحرة .
- البعد عن الرتابة و الملل .
- تغذية الحاجات التخصصية .
- يركز على تطوير القدرات المهارية للمعلمين

برامج الرعاية

رابعاً



(جروان ، ٢٠٠٨)

## البرامج الإرشادية :

” مجموعة من الأنشطة المنظمة التي تتضمن خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات التي يقابلها في حياته أوالتوافق معها “.

(أبو أسعد ، ٢٠١١)

برامج الرعاية

رابعاً



## أهداف البرامج الإرشادية :

- مساعدة الطلبة الموهوبين على النمو السوي و التكيف الإيجابي في المجالات (الانفعالية و الأكاديمية و المهنية).
- مساعدة الوالدين و المعلمين على فهم الخصائص المميزة للموهوبين مع ضرورة تطوير أساليب فاعلة في التعامل معهم وتلبية احتياجاتهم .

(جروان ، ٢٠٠٨)

برامج الرعاية

رابعاً



اليوم  
الثاني

الجلسة الثانية



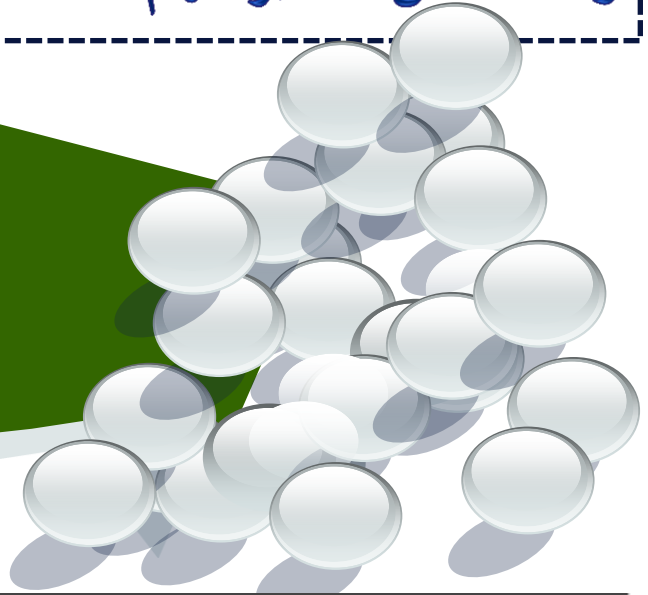


برامج الرعاية  
للموهوبين

## الهدف العام

تحديد برامج الرعاية الأنسب للطلبة الموهوبين وفق الأنماط  
والخصائص المميزة لهم .

تطبيقات عملية



شكرا لاهتمامكم بالمشاركة

و

إثراء الورشة التدريبية بخبراتكم المتميزة